



XXII CONBRACE  
IX CONICE | 2021  
12/Set a 17/Dez  
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E  
CIÊNCIAS DO ESPORTE  
NO TEMPO PRESENTE  
DEFENDER VIDAS.  
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

# Um relato de experiência: sentimentos e expectativas no ensino remoto

Sessão de  
Pôsteres

Autoras:

Beatriz Coutinho Sant'Anna  
Julia Cavalcanti Pimentel  
Luziangela de Carvalho Barbosa  
Yasmin de Campos Rennó Costa  
Profa. Dra. Michele Pereira de Souza da Fonseca

E-mail de contato

[michelepsf22@gmail.com](mailto:michelepsf22@gmail.com)



## Quem somos?

PEFEPI e PIBID (EEFD/UFRJ): atuação coletiva na Escola Municipal Brigadeiro Eduardo Gomes (EMBEG)



## Objetivo do resumo

- ❖ Apresentar e refletir sobre as percepções de estudantes do 6º e 7º anos a partir de dinâmicas sobre sentimento/expectativa para a disciplina no ensino remoto.

Essas são turmas regulares que possuem também estudantes com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista.



## Referencial Teórico

- ❖ Conceito de inclusão amplo, processual, dialético e infindável, que reconhece e valoriza as diferenças no ambiente escolar e busca minimizar as exclusões de toda ordem (SAWAIA, 2017; BOOTH E AINSCOW, 2011, SANTOS, FONSECA E MELO, 2009; CANDAU, 2020).
- ❖ Inspirações Freireanas (FREIRE, 1999; 1996)
- ❖ Estratégias pedagógicas inclusivas: Ensino colaborativo (BRAUN E MARIN, 2016; VILARONGA E MENDES, 2014) e a diversificação de conteúdos (FONSECA E RAMOS, 2017).

## Metodologia

- ❖ Pesquisa-ação (THIOLLENT, 2011)
- ❖ Turmas de 6º e 7º ano da EMBEG
- ❖ Recursos digitais: Padlet e Google Meet

## Reflexões...

- ❖ Ensino remoto e pandemia: o distanciamento físico também influencia para um distanciamento emocional entre docente/estudante e estudante/estudante? Houve diminuição na troca de afetos e dos vínculos?
- ❖ Paulo Freire: amorosidade e autonomia
- ❖ Atividade assíncrona no Padlet: apresentações de si
- ❖ Atividade síncrona pelo Google Meet: interação e criação de vínculos
- ❖ Relatos de sentimentos e expectativas mais amplos, para além da disciplina de Educação Física.

*"mais amor 'pro' mundo"*

*"com amor, sem estresse"*

*"sem brigas"*

*"Que as professoras sejam valorizadas"*

*"O amor que vocês dão, acho incrível, porque metade do dia não passo com minha mãe porque ela trabalha, eu passo com vocês e recebo muito amor e carinho."*



## Considerações finais

- ❖ Lacunas nas relações provocadas pelo ensino remoto
- ❖ Análise ainda em andamento
- ❖ Tentativa de minimizar o distanciamento afetivo entre docente/estudante e estudante/estudante
- ❖ Nosso fazer pedagógico, alicerçado na perspectiva inclusiva, enfatiza construções afetivas, expressado de diversas maneiras e em relação às realidades vividas.

## Referências

BOOTH, T; AINSCOW, M. Index para a inclusão: desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Rio de Janeiro, LaPEADE, 2011.

FONSECA, M.; RAMOS, M. Inclusão em movimento: discutindo a diversidade nas aulas de educação física escolar. In: PONTES JUNIOR, J.A (Org.). Conhecimentos do professor de educação física escolar [livro eletrônico]. Fortaleza, CE: EdUECE, 2017, p. 184-208.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SAWAIA, B (Org.). As artimanhas da Exclusão – análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2017.