



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Políticas de formação docente: um contraste de experiências no âmbito remoto e presencial

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Gabriel Gomes de Oliveira
- Alyne Aparecida Dos Anjos Rodrigues

E-mail de contato

Alyne.rodrigues@ufv.br

Gabriel.g.oliveira@ufv.br



INTRODUÇÃO

- O Fundo Nacional da Educação (FNDE) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) são órgãos governamentais que direcionam recursos arrecadados em investimentos na área da educação. O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) e a Residência Pedagógica criados, respectivamente, em 2007 e 2018, são exemplos desses investimentos. Ambos os programas contribuem com a melhoria da formação inicial nos cursos de licenciatura.

OBJETIVOS

- Este trabalho tem como objetivo a partir da experiência de dois licenciandos em Educação Física (EF), realizar um contraste entre as ações durante o ensino presencial e o ensino remoto, visando perceber de forma, reflexiva, o impacto das mesmas sobre a formação dos sujeitos.

METODOLOGIA

- O ensaio em questão trata-se de um relato de experiência de dois licenciandos em EF de uma universidade mineira que participaram do PIBID entre os anos de 2018 e 2020 e, desde o mês de outubro de 2020, estão participando do programa Residência Pedagógica. Este relato considera as apropriações teórico-metodológicas da prática pedagógica em EF como base para refletir as experiências presenciais e remotas nos programas mencionados

ANÁLISE E DICUSSÃO DOS RESULTADOS

- Percebeu-se de acordo com a reflexão sobre as experiências em ambos os programas que as aulas presenciais aproximaram os discentes da realidade escolar, enfrentando adversidades durante as aulas e vivenciando a rotina do professor, o que possibilitou a experimentação e apropriação de princípios de abordagens pedagógicas da Educação Física desde o planejamento até a execução das aulas.



ANÁLISE E DICUSSÃO DOS RESULTADOS

- Com relação ao contexto remoto, os aparelhos eletrônicos se tornaram os principais recursos pedagógicos, pois, as aulas foram substituídas pela elaboração de vídeos e atividades que serviram de complemento ao conteúdo trazido no plano de ensino tutorado (PET), uma das ferramentas disponibilizadas no estado de Minas Gerais. Tal organização repercutiu em uma intervenção que valorizou, sobretudo, a dimensão conceitual do conteúdo devido às orientações presentes no PET.
- Os licenciandos encontraram uma similaridade no âmbito da aplicação do repertório teórico-metodológico mediado pela coordenação, ressaltando o aprofundamento de saberes que agregarão à sua práxis pedagógica. Percebeu-se diferença ao fato de que as experiências no PIBID foram alocadas em apenas uma escola, já na Residência Pedagógica as experiências foram divididas entre três escolas, demarcando percepções sobre diferentes culturas escolares.

(DARIDO, 2005)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Notou-se que os programas de iniciação à docência podem contribuir de forma significativa na formação dos indivíduos, pois, trata-se de experiências que repercutem e ampliam os saberes curriculares da formação. Os contextos presencial e remoto trazem particularidades que contribuem, ao seu modo, com a formação dos discentes.

REFERÊNCIAS

DARIDO, S. C. **Os conteúdos da educação física na escola. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, p. 64-79, 2005.

SILVA, M. L. S . **ANÁLISE SOBRE AS PERSPECTIVAS DOS ALUNOS INGRESSANTES NO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFPI – CAMPUS TERESINA CENTRAL. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (LICENCIATURA EM QUÍMICA) - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ, TERESINA, 2019.**