



XXII CONBRACE  
IX CONICE | 2021  
12/Set a 17/Dez  
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E  
CIÊNCIAS DO ESPORTE  
NO TEMPO PRESENTE:  
DEFENDER VIDAS.  
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

**Sessão de Pôsteres**

# PIBID e a formação de educação física: princípios de reflexividade

**Autores:**

- Camila de Assis Carvalho
- Doiara Silva dos Santos

**E-mail de contato**

Camila.a.carvalho@ufv.br

# INTRODUÇÃO

- O presente trabalho parte do conhecimento na ação e da reflexão na ação, de uma professora em formação no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID).
- Percepção de que a apropriação de saberes do currículo de formação é, ao mesmo tempo, potencializada pela experiência e ensejadora de questionamentos possibilitando a reflexão sobre a reflexão na ação.
- Criado em 2007, o PIBID, dentre outros objetivos, busca melhorar a qualidade da formação inicial de professores, integrando educação superior e educação básica (BRASIL, 2018).



# OBJETIVO GERAL

Discutir princípios da reflexividade do sujeito professor a partir da participação de uma professora em formação no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), núcleo de Educação Física.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender e refletir o própria prática docente.

Entender a importância do programa PIBID na formação de professores.



## METODOLOGIA

- **PESQUISA QUALITATIVA;**
- **INSTRUMENTOS:** planos e relatórios de aulas ministradas no PIBID; registros de estudos e discussões em grupo;
- **Análise baseada na compreensão dos princípios de formação de professores reflexivos;**



## RESULTADOS

Demais professores de educação física da escola:

Resistência às propostas de intervenção do PIBID que se distinguem do modelo tradicional

Alunos da escola:

Oscilação entre receptividade a conteúdos e propostas de ressignificação e resistência à diversificação de conteúdos ou abordagens metodológicas

Compreensão da Educação Física

Como área de conhecimento que aborda um conjunto de práticas corporais; o planejamento educacional e princípios de abordagens metodológicas críticas da EF; a compreensão das dimensões do conteúdo.

Processo de formação reflexiva

Uma prática pedagógica, pautada pelas dificuldades inerentes do conhecimento na ação e estratégias para a reflexão na ação no cotidiano das experiências de planejar, ensinar e ministrar aulas.

O PIBID, possibilitou concretizar princípios que constituem a formação de professores reflexivos. Conclui-se que isso não implica em uma realidade ideal para a construção dos saberes docentes, mas, a perspectiva de que tal construção exige continuamente o investimento nos princípios do professor reflexivo desde a formação inicial (FAGUNDES, 2016).