



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

O CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL/CAMPUS ARAPIRACA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Deysianne França Matos Silva
- Irinaldo Deodato Silva
- Joelma de Oliveira Albuquerque

E-mail de contato

francadeysianne@hotmail.com



INTRODUÇÃO

PROBLEMA:Quais as contradições expressas entre o currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca e a necessidade histórica de uma consistente formação dos professores que os possibilite enfrentar as problemáticas das escolas públicas?

OBJETIVO: analisar o currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca e suas determinações para a formação de professores frente ao desafio da atuação destes nas escolas públicas, a fim de compreender como estão sendo formados os professores para trabalhar nesta contradição que é a escola capitalista.

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: SINALIZAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES



- Formação de professores;
- Função social do professor;
- Rebaixamento e esvaziamento tanto dos conhecimentos adquiridos durante a formação, quanto do trabalho pedagógico desenvolvido na Educação Básica.

PARÂMETROS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

- Pesquisa bibliográfica e documental;
- Análise do Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física Licenciatura da UFAL/Campus Arapiraca;
- Método de análise de conteúdo: pré-análise, descrição analítica e interpretação inferencial.



O CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL/CAMPUS ARAPIRACA

- O Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca, da forma como está posto, respondeu às demandas de um determinado contexto social, político e filosófico do momento histórico no qual estava inserido;
- Necessidade de reestruturação do currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca, precisa ocorrer de modo que proporcione a auto-organização dos estudantes, a automediação do processo educativo;
- Constatou-se que a reestruturação deste currículo precisa explicitar um projeto histórico voltado para os interesses e necessidades da classe trabalhadora de superação do sistema predominante de alienações.



REFERÊNCIAS

- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- FREITAS, L. C. de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- HILDEBRANDT-STRAMANN, R.; TAFFAREL, C. N. Z. (cords.). Projeto de Pesquisa Integrado – **Formação de professores e trabalho pedagógico das escolas**: Contribuições da Educação Física para alterar o trabalho pedagógico nas escolas integrais e nos movimentos de luta social em Alagoas. Arapiraca-AL, 2010.
- MELO, F. D. A. **Ontologia Marxista e Educação Física Escolar**: contribuições para o debate. São Cristóvão-SE, 2011.
- MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 3 ed. São Paulo / Rio de Janeiro: HUCITEC-ABRASCO, 1994.
- SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. Campinas-SP: Autores Associados, 2008.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. 1. ed. São Paulo: Atlas, 1987.
- UFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física Licenciatura**. Universidade Federal de Alagoas – UFAL/Campus Arapiraca, 2009.