



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Debora Nascimento Gomes (UFES)
- Felipe Quintão de Almeida (UFES)
- Alejo Levoratti (UNLP)

E-mail de contato

deboranascimento.ef@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Educação Física na Argentina experimentou nos, finais da década de 80, diferentes processos de renovação em seu estatuto teórico e epistemológico. Essas mudanças contribuíram com a proposição de diferentes orientações e diretrizes em nível de estado para elaborações de projetos curriculares ao atendimento da formação de professores em Educação Física (ROZENGARTD, 2012). Nesse processo, diferentes grupos constituíram tais produções e apresentaram tensões acerca dos significados da Educação Física (GALAK, 2013).

JUSTIFICATIVA

A aproximação com outro contexto diferente do nosso país, nos permite reconhecemo-nos não para gerarmos um discurso homogêneo e único, mas para gerar discursos múltiplos ao reconhecer que somos uma sociedade múltipla, heterogênea e como reconstruímo-nos a partir dessa diversidade.

OBJETIVO GERAL

Compreender como se produziu na Educação Física Argentina, nos últimos 40 anos, diferentes tentativas de renovar a área e a tradição que até então era instituída na disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar como ocorreu uma renovação no estatuto (epistemológico, político, pedagógico e curricular) da Educação Física na Argentina.
- ✓ Analisar as produções científicas de dois professores e autores importantes no campo Argentino: Ricardo Luis Crisorio e Jorge Gómez.
- ✓ Identificar como os autores têm pensado o desenvolvimento da Educação Física na Argentina (as motivações, referências teóricas, as perspectivas metodológicas e a concepção de corpo).

METODOLOGIA

A presente pesquisa, quanto à abordagem e natureza, é classificada como qualitativa. Quanto aos objetivos, classifica-se como exploratória e descritiva. Quanto aos procedimentos, realizaremos uma pesquisa de campo. Para o levantamento bibliográfico, analisaremos diferentes fontes (livros e revistas científicas). O nosso critério de inclusão a respeito dessas produções será: análise dos títulos e dos resumos que estejam vinculados a uma concepção de Educação Física associada às ciências humanas, sociais e a pedagogia.

Consideraremos o período de (nos últimos 40 anos), pois a partir de 1980 diferentes processos de indagação da ordem vigente aconteceram no território Argentino (BRACHT; CRISORIO, 2003). A entrevista semiestruturada será realizada com dois professores. Nosso critério de seleção se deu pelo fato deles construírem suas carreiras acadêmicas e profissionais em diferentes centros de formação da Argentina e que de alguma maneira vivenciaram, produziram e ainda produzem estudos relevantes relacionados ao tema da nossa pesquisa. São eles: Ricardo Luis Crisorio e Jorge Gómez.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Construir diálogos e parcerias com os demais países da América Latina pode fortalecer os laços de colaboração não somente acadêmico e científico, mas também é uma oportunidade de nos fortalecermos como uma região.

REFERÊNCIAS

- BRACHT, V.; CRISÓRIO, R. (Org.). **A educação física no Brasil e na Argentina: identidade, desafios e perspectivas.** Campinas: Autores Associados, 2003.
- GALAK, E. Paradojas de la epistemología de la Educación Física Argentina: verdade, identidade y doxa em la formación superior. In: GOMES, I. M.; ALMEIDA, F. Q.; VELOZO, E. **Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos para a Educação Física.** 1. ed. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2013. p. 193-2020.
- ROZENGARDT, R; GONZÁLEZ, F. J. Aportes para una agenda de la educación física en sudamérica. **Alesde.** Curitiba, v. 9, n. 2, p. 19-32, dez. 2018.