



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Sessão de Pôsteres

FORMAÇÃO E ENSINO: MONITORIA COMO CONTRIBUIÇÃO DO SER PROFESSOR UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Autores:

- Gabriel Gomes de Oliveira
- Clarisse Silva Caetano
- Romulo Vieira Salustiano

E-mail de contato

clarissescaetano@gmail.com



INTRODUÇÃO

No cenário atual, onde diversas instituições de ensino superior estão operando de forma remota, devido a pandemia da covid-19, o monitor tem sido uma peça importante na construção dessa forma de ensino, inovadora, em muitas universidades, onde a inserção precoce da tecnologia através da necessidade da condução do processo de ensino aprendizagem, demandou uma certa capacitação para o uso de “novas” ferramentas que se fizeram necessárias e parte do processo formativo dos professores, monitores e alunos. Assim, a experiência da monitoria no ensino remoto (ER) traz novos desafios e conhecimentos, que fazem parte da formação e contribuem para o processo de ensino e aprendizagem, pautado na necessidade da inovação (LANZA et al., 2021).

OBJETIVOS

Esse relato de experiência, visa construir, reflexivamente, as contribuições da monitoria remota sobre o processo de formação docente, seus desafios e potencialidades. Em específico busca-se compreender por meio das experiências dos monitores como a tecnologia está associada na qualidade do ensino; Discutir como o novo formato da monitoria é visto pelos discentes monitores dos cursos de licenciatura em Educação Física (EF) relacionando as experiências construídas em disciplinas distintas na graduação



JUSTIFICATIVA

Refletir como a monitoria pode contribuir na construção dos saberes docentes, se faz necessário à medida que, os conhecimentos adquiridos durante a formação inicial, refletem na nossa prática docente futura, e o torna-se professor acontece por meio de todos os investimentos que são feitos ao longo da formação inicial.(FIGUEIREDO 2004)

Sendo assim, experiências formativas como a monitoria são possíveis potencializadores das práticas pedagógicas futuras, pois aproxima o discente da prática do professor, portanto discutir esse processo de forma reflexiva é importante, uma vez que a partir das percepções dos professores em formação sobre a sua experiência com a monitoria é possível pensar estratégias que tornem esse processo cada vez mais enriquecedor na formação docente.

METODOLOGIA

Este estudo é descritivo do tipo relato de experiência, cuja finalidade é refletir acerca das vivências de dois monitores voluntários de disciplinas distintas do curso de licenciatura em EF de uma universidade federal mineira no ER, evidenciando as suas potencialidades e desafios sendo uma disciplina obrigatória e uma optativa. As disciplinas que serviram de base para a análise deste relato, foram organizadas pelo professor titular bem como os cronogramas, conteúdos e turmas. Após o período de seleção dos monitores, cada professor se organizou de acordo com a demanda da disciplina, contando com o suporte, às funções e horários dos monitores no processo de condução.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

A disciplina optativa era composta por uma única turma com 25 alunos, das modalidades de licenciatura e bacharelado, e as aulas ocorriam uma vez por semana, com duração de 1 hora. Após as aulas aconteciam uma reunião de planejamento entre o professor da disciplina e o monitor

As monitorias aconteciam em plataforma online, e ficou notável o fato de que a procura dos discentes da disciplina optativa foi baixa e pontual, em vésperas de atividades avaliativas, embora a disponibilidade do monitor fosse constante. Este foi um desafio, pois, não era possível um contato com horário fixo, visto que no ensino remoto, a rotina domiciliar acaba influenciando, na rotina acadêmica dos alunos, como relatado ao monitor.

Já a disciplina obrigatória contou com a participação de 79 alunos, matriculados em duas turmas, que incluíam discentes da licenciatura e do bacharelado. Cada uma delas tinha uma aula por semana com duração de 2 horas também contava com o monitor de mestrado. As ações do monitor foram direcionadas ao acompanhamento da disciplina, realizando o controle da frequência, correção dos trabalhos em conjunto com o mestrando e o professor, contribuindo durante as aulas, na elaboração de vídeos que serviram como materiais pedagógicos que auxiliaram no processo de ensino, e se colocando enquanto suporte para sanar as eventuais dúvidas dos discentes.

Para ambos os professores em formação que atuaram enquanto monitores a experiência de participar de forma efetiva na organização, nas correções e elaboração das atividades, trouxe um importante crescimento e amadurecimento acadêmico

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do relato de ambos discentes do curso de licenciatura ficou evidente o fato de que a atuação como monitor possibilitou a esses sujeitos a ampliação dos conhecimentos acerca das disciplinas, proporcionando aos mesmos a apropriação e o desenvolvimento de experiências inerentes prática docente se inserindo em vivências adaptadas devido ao período de pandemia que os levarão a realizar atividades como correção, elaboração de materiais didáticos, organização, avaliação e contribuição com o processo de ensino, possibilitando o desenvolvimento do que Tardif (2012) classifica como saber experiencial, sendo o mesmo adquirido durante a prática cotidiana da docência.

Também vale destacar a importância dessa vivência em um momento adverso, causado pela pandemia da Covid 19, que trouxe a necessidade de reinvenção em diferentes contextos, levando os discentes e professores a entrarem em contato com novas ferramentas e estratégias para a efetivação do processo de ensino aprendizagem

REFÊRENCIAS

- SANTOS, A. P.; CERQUEIRA, E. A. Ensino Superior: trajetória histórica e políticas recentes. **Repositório Institucional da UFSC**. Disponível em:< <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/35836>> Acesso: 13 de jun. 2020.
- SILVA, G. P.; FIGUEIREDO, Z. C. C. O tornar-se professor de Educação Física na formação inicial: um olhar sob as narrativas de formação. **Revista Motrivivência**. v. 30, p. 62-75, 2018.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Editora Vozes, 2012.
- VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.