



XXII CONBRACE  
IX CONICE | 2021  
12/Set a 17/Dez  
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E  
CIÊNCIAS DO ESPORTE  
NO TEMPO PRESENTE:  
DEFENDER VIDAS.  
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

# EDUCAÇÃO INFANTIL: TENTATIVAS DE INTERAÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA

**Sessão de Pôsteres**

**Autores:**

- Karla Bianca Matias Ferrari

**E-mail de contato**

kbferrari1828@gmail.com



Em março de 2020, em razão da pandemia causada pelo COVID-19, as atividades presenciais nos Centros Municipal de Educação Infantil (CMEIs) de Palmas-TO foram suspensas, iniciando com isso o formato de ensino não presencial por meio da modalidade remota. Nesse cenário, os desafios da Educação Física foram tentativas de apresentar propostas que se aproximassem do principal eixo estruturante para as mediações pedagógicas na Educação Infantil: as Brincadeiras e Interações.



## METODOLOGIA

Estudo de cunho documental, de natureza qualitativa (GIL, 1999), por meio do acompanhamento do “Diário de Bordo”, um documento pedagógico de registro diário em formato de relatório das ações docentes, de uma professora de Educação Física da pré-escola II de um CMEI de Palmas-TO.



## RESULTADOS E DISCUSSÕES

As tentativas de interação ocorreram em 5 encontros de forma síncrona por meio de aplicativo de videoconferência, e oito encontros de forma assíncrona, por meio de vídeos animados. As propostas por meio de videoconferência privilegiaram contação de história, jogo da memória, brincadeira de adivinha, caça ao tesouro e leitura labial. Os vídeos interativos foram propostas por meio de teatro de miniaturas, brincadeira de pular corda, amarelinha, escravo de Jó, expressão corporal com dança e show de talentos. Essas ações se deram como tentativas de minimizar os impactos da pandemia onde nesse momento “nossas janelas são os diversos dispositivos eletrônicos por meio dos quais construímos a nós mesmos, administramos nossa presença num mundo globalizado”(COUTO, COUTO e CRUZ p.206, 2020)



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tentativas de interações nas mediações pedagógicas da Educação Física na Educação Infantil de forma remota não substituem e nem superam a importância e necessidade das crianças no atendimento presencial, tendo em vista os eixos estruturantes da educação infantil: as brincadeiras e interações. No entanto foi um meio encontrado com o intuito de minimizar os impactos na qualidade da educação em tempos de pandemia. É importante ressaltar que essas ações não superam a condição presencial para o atendimento a crianças pequenas.