



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Paulo Sergio Avelino dos Santos
- Ricardo de Almeida Pimenta

E-mail de contato

paulosergiop12@hotmail.com



Introdução

A educação inclusiva vem sendo pauta de diversas discussões em âmbito nacional e internacional, especialmente a partir da década de 1990, com documentos abordando essa temática, como a Declaração de Salamanca (1994) e a Lei de Diretrizes e Bases Da Educação (BRASIL, 1996), que apontam para uma modificação das estruturas sociais e educacionais a fim de incluir estudantes com deficiências ou dificuldades de aprendizagem.

Entretanto, os professores, mais especificamente os de educação física, enfrentam diariamente dilemas relacionados à inclusão. Embora a educação física seja vista como facilitadora do processo inclusivo, historicamente, professores têm relatado desafios como a insuficiência de materiais e de formação complementar (RODRIGUES, 2003). Assim, o objetivo do trabalho é apresentar parte de um projeto guarda-chuva, que se justifica à medida que busca identificar e analisar os dilemas e desafios enfrentados por professores de escolas públicas na cidade do Rio de Janeiro frente à educação física inclusiva e discutir possíveis estratégias utilizadas para solucionar os problemas identificados.



Metodologia

Na primeira etapa do projeto foi feita uma revisão de literatura para identificar dilemas e desafios já relatados e que serão usados como caminho para a discussão sobre os dilemas atuais. Depois, será realizada uma análise qualitativa dos dados a serem coletados, via questionário semiestruturado, de professores de educação física que atuem na educação infantil ou no primeiro ciclo do ensino fundamental, e que trabalhem ou já tenham trabalhado com alunos com deficiência em turmas das redes estadual ou municipal do Rio de Janeiro. E os dados apresentados no questionário serão avaliados através da técnica de análise de conteúdos, no qual o material é classificado em categorias (BARDIN, 2011).



Resultados Esperados e Conclusão

Resultados preliminares permitiram a elaboração de categorias norteadoras das perguntas, sendo elas: Informações pessoais e profissionais; Formação dos professores; Experiência profissional e com a educação física inclusiva; Percepções, dilemas e desafios na educação física inclusiva; Apoio administrativo-escolar; Estratégias utilizadas.

Dessa forma, espera-se que a pesquisa possa proporcionar reflexões sobre a prática pedagógica do professor de educação física no que tange à inclusão. Os resultados prévios levam a uma reflexão sobre o contexto atual e a necessidade de olhar para além da deficiência ou dificuldade de seu aluno, mas também para os desafios e estratégias possíveis para a inclusão.

Constata-se ainda que, as limitações impostas pela pandemia de COVID-19 mostram-se como um desafio a mais para as discussões no contexto escolar. Os resultados devem ser contextualizados, levando em conta a atual conjuntura na discussão acerca da educação física inclusiva.



Referências

BRASIL. Lei nº 9.394, 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 16 jun. 2021.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais, 1994, Salamanca-Espanha. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2021.

FIORINI, M.L.S.; MANZINI, E.J. Inclusão de alunos com deficiência na aula de educação física: identificando dificuldades, ações e conteúdos para prover a formação do professor. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 20, n. 3, p. 387-404, setembro 2014.

RODRIGUES, D.A. A educação física perante a educação inclusiva: reflexões conceituais e metodológicas. Journal of Physical Education, v. 14, n. 1, p. 67-73, 2003.