



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Sessão de Pôsteres

E-mail de contato

larissasobral68@gmail.com

CONHECENDO A ESCOLA EM TEMPOS REMOTOS :UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ANÁLISE DO PPP DE UMA ESCOLA MUNICIPAL NO PIBID/UNIMONTES

Autores:

- Larissa Caroline Ferreira Ribeiro e Sobral
- Profa. Me. Lívia Suely Souto
- Miriam Soares Melo
- Matheus Rodrigues Silva
- Ruan Kennedy Sousa Alves
- Prof. Me. Alex Sander Freitas.



INTRODUÇÃO

O presente relato traz uma análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Municipal Dominginhos Pereira do município de Montes Claros/MG. Essa análise foi realizada pelos acadêmicos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da área de Educação Física na Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) que iniciou-se em outubro de 2020.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola não é um documento pronto e acabado, ele deve estar em constante mudança, buscando atender às necessidades da escola. Assim, “construir o projeto pedagógico de uma escola é mantê-la em constante estado de reflexão e elaboração numa esclarecida recorrência às questões relevantes de interesse comum e, historicamente, requeridos” (GADOTTI, 2000, P.71). Dessa forma, o PPP é um documento que deve ser elaborado por todas as escolas com o objetivo de orientar as práticas educacionais durante todo o ano letivo. Ele é importante porque funciona como uma espécie de mapa que serve para guiar a instituição a crescer e melhorar sua qualidade de ensino-aprendizagem. Neste contexto, temos como objetivo analisar a atividade realizada de forma remota, no PIBID de Educação Física/UNIMONTES, sobre o PPP da Escola Municipal Dominginhos Pereira. Vale explicar que essa atividade sobre o PPP da supracitada escola foi realizada de forma remota por determinação das regras de distanciamento social ocasionadas pela pandemia da Covid-19. A seguir, delimitaremos os caminhos metodológicos que nos direcionaram para o objetivo acima.





CAMINHOS METODOLÓGICOS

Neste relato, realizamos a análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) que fez parte de uma atividade do PIBID/UNIMONTES de Educação Física. A metodologia utilizada foi a leitura, análise do PPP e pontuação dos aspectos importantes para o planejamento escolar de forma geral, tendo como indicadores teóricos livros e artigos. Nessa atividade, o supervisor do PIBID fez a apresentação da escola, na sequência dividiu os acadêmicos em dois grupos com quatro pessoas cada um, por conseguinte passou a eles um questionário onde foi levantado vários aspectos sociais, legais, estruturais, pedagógicos e a visão do grupo sobre o PPP. Após o preenchimento do questionário e análise, foi realizada uma apresentação via *Google Meet* em que o grupo apresentou os aspectos da escola a partir do PPP.

Ao entendermos todas as partes do PPP da escola, *lócus* deste estudo, a presente atividade nos possibilitou conhecer a escola, mesmo que de forma remota, desde a parte histórica até o seu desenvolvimento e projetos futuros.

A seguir, discutiremos os resultados encontrados a partir da análise deste PPP.



RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a análise compreendemos que o PPP deve estar de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2013), que são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), neles estão definidos objetivos e metas a nível nacional. Com intuito de melhoria em diversos aspectos, o PPP pode ajudar de forma decisiva a escola a alcançar os seus objetivos e a sanar as suas deficiências. Por meio da análise desta atividade, tivemos um maior entendimento através do contexto cultural e social na qual a escola está inserida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A compreensão do PPP de uma escola não é simplesmente junções de projetos didáticos de professores e plano de ensino, nem apenas um instrumento que faz menções às diretrizes pedagógicas da instituição educativa em si, mas um processo que mostra a realidade da escola, usando uma visão panorâmica. O PPP é um documento dinâmico da escola e, sendo assim, deverá ser atualizado com objetivo de investigar e demarcar novas metas e propostas educacionais adequadas à realidade da escola. Nessa perspectiva, “o projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas ” (VEIGA,1995).





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, realizar esta atividade no PIBID sobre o PPP da escola, essa ação nos colocou diante da realidade de toda uma comunidade escolar a fim de que possamos com esta experiência, mesmo que de forma remota, nos tornarmos parte desta realidade. Como acadêmicos, entender e conhecer a escola através do PPP nos aproxima da instituição e nos preparam para uma compreensão ampliada da sua importância na nossa formação e ação acadêmicas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **LEI nº 9.394 (LDB)**, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. BRASÍLIA, DF, 20 DE DEZEMBRO DE 1996.

GADOTTI, M. **PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO**. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS SUL, 2000.

VEIGA, I. P. A. **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL**. CAMPINAS: PAPIRUS, 1995.

.

