



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Avaliação do ensino e aprendizagem na formação inicial de professores/as de educação Física: narrativas docentes

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Gleiciane da Silva Lacerda
- Diego Luz Moura

E-mail de contato

gleiciane.dslacerda@professor.educacao.pe.gov.br

INTRODUÇÃO

- Avaliação enquanto um elemento fundamental no processo de ensino e aprendizagem;
- As contribuições da formação inicial para as práticas avaliativas docentes;
- A contribuição dos saberes adquiridos na formação inicial e continuada para a qualidade das práticas avaliativas dos/das docentes.

OBJETIVO

- Identificar de que maneira a formação inicial contribuiu para atuação docente referente as práticas avaliativas.

METODOLOGIA

- Entrevistas semiestruturadas;
- 13 participantes;
- Servidores/as efetivos/as da rede estadual de Pernambuco da Gerência Regional de Educação do Sertão do Médio São Francisco (GRE) em Petrolina-PE;
- Análise categorial temática (MINAYO, 2009).

RESULTADOS

- Dos/as treze docentes, apenas 3 cursaram uma disciplina específica sobre avaliação durante a graduação;
- Onze professores/as afirmaram que a temática foi abordada em outras disciplinas;
- Perguntamos se houve indicação de bibliografia sobre o tema, sete professores afirmaram que foi indicado bibliografia, os/as que se recordaram delas, citaram Luckesi, Darido e o Coletivo de Autores;
- Em relação a participação em atividades durante a graduação como simpósio, mesas redondas, congressos, etc., sobre o tema avaliação: 5 professores/as afirmaram ter participado desses eventos;
- Todos os/as professores/as afirmaram que as disciplinas cursadas contribuíram para orientar suas práticas avaliativas atualmente.





DISCUSSÃO

Uma das maneiras que possibilitam o contato dos estudantes com o tema avaliação nos cursos de formação de professores é por meio das disciplinas inseridas no currículo.

Percebemos uma reduzida quantidade de autores da Educação Física, ao passo que autores da educação foram mais indicados.

Além das disciplinas e bibliografias indicadas nas mesmas, as experiências vivenciadas durante a formação inicial também influenciam na futura atuação do/a professor/a (STIEG et al, 2018b).

Uma outra maneira de estabelecer contato com a temática avaliação, de acordo Stieg et al, (2018c) é por meio das bibliografias indicadas pelos docentes dos cursos de Licenciatura.

Para Santos et al, (2018a) a presença dos autores nas bibliografias utilizadas significa um reconhecimento dos pares.

A ausência de uma disciplina sobre avaliação na formação inicial, embora com a presença de debates no campo da educação, parece que não ter ajudado a considerar a especificidade da área.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação inicial dos professores apresenta limitações quanto aos saberes sobre as práticas avaliativas;

Durante a formação inicial dos docentes o tema avaliação foi abordado de maneira restrita;
As disciplinas cursadas, não trataram da especificidade da Educação Física;

A formação inicial não forneceu elementos suficientes para considerar a especificidade da área.

REFERÊNCIAS

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. 28. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

STIEG, R. *et al.* Formação inicial e avaliação educacional: uma análise das bibliografias da Educação Física. In: SANTOS, W. **Avaliação na Educação Física**: diálogos com a formação inicial no Brasil. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018.

STIEG, R. *et al.* Formação inicial em Educação Física e avaliação: contribuições das bibliografias da Educação. In: SANTOS, W. **Avaliação na Educação Física**: diálogos com a formação inicial no Brasil. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018.

SANTOS, W. dos. *et al.* Avaliação do Ensino e da aprendizagem na formação inicial de professores: o que dizem os periódicos da Educação? In: SANTOS, W. **Avaliação na Educação Física**: diálogos com a formação inicial no Brasil. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018.