



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Análise das práticas pedagógicas dos professores de Educação Física na EJA

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Kássia Thaisa da Silva Barbosa
- Antônio de Pádua dos Santos

E-mail de contato

kassia.barbosa.110@ufrn.edu.br
paduasant@gmail.com

INTRODUÇÃO

- O componente curricular de Educação Física (EF) enfrenta muitos questionamentos acerca da sua relevância;
- Prática da EF pela Lei de nº 6503/77, em seu art. 1;
- Os docentes de EF que estão presentes no EJA necessitam criar formas e métodos de desenvolver aulas atrativas e significativas;
- É essencial possuir práticas pedagógicas que incluam as especificadas da EJA;
- Uma forma de orientar as práticas pedagógicas dos professores de EF, são as abordagens metodológicas;
- São classificadas como:
“movimentos engajados na renovação teórico-prático com o objetivo de estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da Educação Física”
(AZEVEDO, SHIGUNOV, 2000)



INTRODUÇÃO

- Também, auxiliam os professores a explorar dos alunos a criticidade através dos conteúdos da Cultura Corporal de Movimento (DARIDO,2013);
- Conhecer o seu aluno e quais os seus anseios faz com que as práticas sejam mais significativas e isso pode ajudar a formá-los como pessoas reflexivas (ARROYO, 2006).
- Objetivo desta pesquisa foi analisar as escolhas das práticas pedagógicas dos professores de EF da EJA do Município de Natal/RN;
- Como metodologia foi utilizada a abordagem qualitativa, (SILVEIRA E CÓRDOVA, 2009);
- Foi realizado um estudo de caso com três professores de Educação Física da EJA, sendo 2 da escola estadual e 1 da escola municipal, como coleta de dados foi utilizado a entrevista semiestrutura;

RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Foi possível captar destes professores que nenhum deles tiveram disciplinas que tratassem do ensino da EF na EJA durante o período de formação inicial;
- Não é oferecido a formação continuada;
- “a falta de uma formação específica para docência na EJA, faz com que haja a transposição didática do ensino fundamental de crianças e adolescentes para o trabalho docente com jovens e adultos.” (LIMA; SILVA, 2018).

Dessa forma, “esses professores, ao exercerem atuação nessa modalidade da educação, colocam em atuação o que mais está impregnado em suas formações.” (CARVALHO; CAMARGO, 2019)

	ANO DE FORMAÇÃO	INSTITUIÇÃO DE FORMAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO
PROFESSOR A	2005	UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte)	Em Fisiologia do Exercício
PROFESSOR B	1996	UERN (Universidade Estadual do Rio Grande do Norte – Campus Mossoró)	Em ensino da Educação Física na Escola
PROFESSOR C	2000	UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte)	Em Fisiologia do Exercício

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- foi constatado que as práticas pedagógicas contêm importância no fazer docente;
- Pôde-se perceber que a falta de formação continuada específica para a EJA faz com que esses professores não adentrem nas particularidades deste ensino;
- Verificou que as especializações influenciam nas escolhas ou recusa das abordagens e estas por sua vez nos conteúdos abordados;
- Devido a pandemia do *covid-19* não foi possível realizar uma análise mais longa e com observações que trariam uma realidade mais explanada;
- percebe-se que mesmo estes professores falando sobre como adotam, ou não, as suas abordagens para sua prática pedagógica, percebe-se em suas falas confusões sobre a definição destas e como aplicá-las em sala de aula.