



XXII CONBRACE  
IX CONICE | 2021  
12/Set a 17/Dez  
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E  
CIÊNCIAS DO ESPORTE  
NO TEMPO PRESENTE:  
DEFENDER VIDAS.  
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

# A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER NO BRASIL: AVANÇOS, RETROCESSOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A FORMAÇÃO HUMANA

**Sessão de Pôsteres**

**Autores:**

Petra Schnneider Lima dos Santos  
Silvio Sánches Gamboa

**E-mail de contato**

[petra.santos@arapiraca.ufal.br](mailto:petra.santos@arapiraca.ufal.br)



## INTRODUÇÃO

Busca-se na produção do conhecimento sobre as políticas públicas de esporte e lazer as explicações acerca das diferentes proposições teóricas sobre o esporte, concepções de educação, formação humana e perspectiva histórica que fundamentam essas políticas. Tais resultados permitem compreender as contradições, limites e compromissos dessas políticas perante a necessidade de transformação das atuais condições do ensino do Esporte na escola.



## METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa exploratória, bibliográfica e documental e de uma análise epistemológica da produção que confronta concepções, perspectivas, interpretações e resultados de pesquisas (2003 e 2018), considerando seus desdobramentos para a prática de ensino do esporte na escola.

Para a análise utiliza-se uma matriz paradigmática proposta por Bengoechea (1978) na análise dos enfoques da teoria sociológica: estrutural funcionalista e marxista (ALBUQUERQUE, 2007).

**1º. Levantamento das produções científicas sobre Políticas Públicas de Esporte e Lazer no Brasil;**

**2º. Construção de uma planilha no Excel contendo: a caracterização do trabalho e concepções de educação física, esporte, formação humana, conhecimento e projeto histórico, localizadas nos documentos.**

**3º. Leituras dos trabalhos selecionados na revisão bibliográfica ampliada e registro das categorias na planilha Excel, considerando a temática da Política Nacional de Esporte e Lazer;**

**4º. Análise epistemológica considerando as categorias a) formação humana; b) concepção de esporte; e c) proposição educativa; d) produção do conhecimento; e e) projeto histórico.**



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos que este balanço epistemológico da produção do conhecimento científico no campo da Política Pública de Esporte e lazer no Brasil, revele os conflitos e as contradições, assim como seus limites e as possibilidades de mudanças dessas políticas, visando o ensino do esporte como elemento da cultura corporal e do desenvolvimento da pessoa humana.



## REFERÊNCIAS

**ALBUQUERQUE. J. de O. A produção de pesquisas em Educação Física, esporte e lazer com a temática escola no nordeste brasileiro [1982-2004]: mediações e possibilidades da educação para além do capital. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2007.**

**BENGOECHEA, S; CORTES, F. Investigacion Empirica y Razionamiento Dialético: a Proposito de uma Práctica de Investigación. Revista Mexicana de Ciências e Politicas y Sociales, n. 93-94, México, 1978.**