



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

A Aprendizagem Docente e as Produções Científicas na Área da Educação Física Brasileira

Sessão de Pôsteres

Autores:

- Cristiane da Luz Fratti
- Juliana Picolotto
- Natália de Borba Nunes
- Maria Cecília da Silva Camargo

E-mail de contato

cristiane.fratti@acad.ufsm.br



INTRODUÇÃO

Esse trabalho resulta de um processo de revisão que teve como foco a aprendizagem docente (AD) no campo da Educação Física (EF) e integra um projeto de pesquisa cujo objetivo é compreender como se constitui a aprendizagem docente (AD) de Educação Física (EF) na/com a Educação Infantil (EI) nas escolas de Ensino Fundamental do município de Santa Maria/RS.

A obrigatoriedade de oferta da educação básica, a partir de 4 quatro anos, gerou uma demanda por vagas que resultou na criação de turmas de Pré-escola nas escolas municipais de ensino fundamental de Santa Maria. Em decorrência desse processo, alguns professores de EF da rede municipal passaram a atuar com essas turmas, exigindo-lhes e/ou propiciando-lhes novas aprendizagens docentes.



METODOLOGIA

Buscas preliminares nos sinalizaram que o termo AD ainda é pouco utilizado no campo da EF. Optamos por agregar desenvolvimento profissional (DP) na revisão, sob o entendimento de que essa expressão comporta diferentes processos, inclusive o de elaboração e produção de conhecimentos por parte dos professores, ao longo de seu percurso docente.

Os procedimentos de busca incluíram os anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE); periódicos nacionais na área de EF e Banco de Teses e Dissertações da CAPES. Procedeu-se a análise do material selecionado, buscando as relações existentes entre os termos AD ou DP com a constituição da docência em EF na/com a EI.

DISCUSSÕES E CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

As buscas resultaram em 40 produções científicas: oito trabalhos do CONBRACE, 12 artigos científicos, 13 dissertações e sete teses. Dessas, nove não tem relação com o campo da EF escolar e apenas duas se relacionam com a etapa da EI. Além disso, em apenas cinco aparece a expressão AD, prevalecendo o uso de DP no restante.

As produções científicas encontradas, em que o uso dos termos AD e DP relacionavam-se com a área da EF escolar, apontaram que essas expressões são consideradas processos formativos de contínuo aprimoramento do professor que abrangem a forma como o professor pensa, atua e aprende a ensinar. Há convergência com o entendimento de que o desenvolvimento profissional é um processo permanente.

DISCUSSÕES E CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Os que se aproximam da noção de AD não fazem uso dessa expressão diretamente, a ênfase costuma recair sobre iniciação à docência, formação continuada, etapas ou ciclos de DP, identidade e construção da docência.

Os resultados obtidos até o momento nos mostram que o conceito de AD, de modo geral, é pouco presente no campo da EF e quando se trata da EI é quase inexistente. A progressiva inserção de professores de EF na EI e as aprendizagens resultantes desse processo indicam que o conceito de AD se mostra profícuo para estudos nesse campo.