



XXII CONBRACE
IX CONICE | 2021
12/Set a 17/Dez
Evento online

EDUCAÇÃO FÍSICA E
CIÊNCIAS DO ESPORTE
NO TEMPO PRESENTE:
DEFENDER VIDAS.
AFIRMAR AS CIÊNCIAS

Sessão de Pôsteres

A Educação Física escolar e a formação de conceitos na idade pré-escolar: contribuições da Abordagem Crítico Superadora e da Pedagogia Histórico-Crítica

Autores:

- Ailton Cotrim Prates
- Thais Cosmo Coutinho
- Jaildo Calda dos Santos Vilas Bôas Junior

E-mail de contato

Coutinho.thais@hotmail.com

INTRODUÇÃO

•**OBJETO:** o papel da educação física na formação de conceitos científicos, na educação infantil;

•**PROBLEMATICIDADE DO PROBLEMA:** A partir dos problemas práticos que se apresentaram em nossa vivência concreta como, as formas de tratar o conhecimento da cultura corporal; a ausência de conteúdos científicos no desenvolvimento das aulas; a incompreensão do papel da educação física para formação dos sujeitos, no nível da educação infantil, numa escola localizada no município de Cruz das Almas-BA

•**BASE TEÓRICA:** Abordagem Crítico-Superadora (ACS), e os estudos mais atuais realizados sobre a temática como os de Gama (2015), MELO (2017) e TEIXEIRA (2018).

•**PERGUNTA CIENTÍFICA:** quais as contribuições da educação física para formação de conceitos científicos na educação infantil, considerando as máximas possibilidades de desenvolvimento dos estudantes e o papel central do referido componente curricular na escola?

•**MÉTODO E TIPO DE PESQUISA:** fizemos uma revisão bibliográfica; Os procedimentos metodológicos que utilizamos para levantamento e análise dos dados fundamentam-se em três graus de desenvolvimento do pensamento investigativo marxista (KOSIK, 1976, p. 37): 1. Minuciosa apropriação histórica do objeto com pleno domínio do material investigado; 2. Análise das formas de desenvolvimento do material investigativo sobre o objeto; 3. Investigação da coerência interna do objeto.



CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO INFANTIL

• **CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO:** Compreendemos o desenvolvimento humano como um processo de **inter-relação entre o desenvolvimento biológico e as aquisições histórico-sociais da cultura** historicamente produzida pelo conjunto dos seres humanos (MARTINS, 2015)



• Nesse sentido, O **trabalho educativo** é consequência e condição para **desenvolvimento psíquico** dos indivíduos, e o desenvolvimento psíquico se produz através do resultado do trabalho educativo, considerando, da mesma forma, as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes.

O ENSINO DA CULTURA CORPORAL E A FORMAÇÃO DOS CONCEITOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

• **CONCEPÇÃO DE ENSINO/APRENDIZAGEM:** Partimos do pressuposto de que um conceito promove um conjunto de alterações psíquicas, ou seja, transformações no pensamento, sendo o conceito capaz de trazer o aprendizado e o desenvolvimento (MARTINS, 2013).



CONCEITOS
CIENTÍFICOS X
CONCEITOS
ESPONTÂNEOS



O ENSINO DA CULTURA CORPORAL E A FORMAÇÃO DOS CONCEITOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- **IMPLICAÇÕES DA CORRELAÇÃO ENTRE ENSINO E AS LEIS QUE REGEM O PSIQUISMO - PASQUALINI (2013) e MELO (2017) .**

1. Papel da educação escolar, que deve transmitir os conhecimentos científicos, a partir dos signos, desde o alvorecer da criança;

1. A segunda implicação diz respeito a organização dos ciclos de escolarização proposta pela ACS (COLETIVO DE AUTORES, 1992), incorporada aos fundamentos da didática histórico-crítica (GALVÃO; LAVOURA; MARTINS, 2019), apresenta um avanço na organização do ensino em uma perspectiva histórico-cultural.

3. A lógica do ensino nos ciclos de escolarização e a lógica interna do momento do desenvolvimento do psiquismo do estudante, em que não existe uma correspondência absoluta entre esses dois elementos;

1º CICLO DE ESCOLARIZAÇÃO

Época	Primeira Infância » Meados da Infância
Período	Primeiro Ano » Primeira Infância » Idade Pré-escolar (± 1-6 anos)
Atividade Guia	Comunicação Emocional Direta » Objetiva-Manipulatória » Jogo de Papéis Sociais
Esferas	Afetivo-Emocional » Intelectual-Cognitivo » Afetivo-Emocional
Enfrentamento da contradição do modo de vida burguês	Contradição entre a natureza e a cultura (o biológico e social; o adquirido e o inato)
Desenvolvimento da Linguagem	Fase pré-linguística » Domínio primário do idioma » Domínio da estrutura gramatical da linguagem
Desenvolvimento do Pensamento	Pensamento Sincrético » Pensamento por Complexos
Principais Neoformações	Consciência embrionária de si » Consciência de si-mesmo » Consciência de si e de seu entorno social

CONSIDERAÇÃO FINAIS

Defendemos a importância da educação escolar e do professor para garantir que a escola cumpra a sua função social;

1. Apontamos contribuições para o primeiro ciclo de escolarização, referente à educação infantil, e a forma de desenvolver o trabalho educativo, para que seja garantido, as máximas possibilidades de desenvolvimento, a partir dos conhecimentos mais desenvolvidos e mais qualificados, em especial na escola pública.

1. A categoria central que explica o desenvolvimento na infância é a atividade. A partir dela que o psiquismo humano/da criança se qualifica como sistema interfuncional.

A abordagem crítica-superadora se apresenta como uma das teorias metodológicas de ensino da educação física que mais avança, por propor a organização do trabalho pedagógico a partir de ciclos de escolarização, considerando a lógica da periodização do desenvolvimento, a teoria da atividade, considerando as determinações do modo de produção capitalista que incide sobre os indivíduos singulares em cada etapa do processo de escolarização