

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA¹

Juliana de Assis Oliveira,
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: formação; estágio; ensino remoto.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é importante para o processo formativo do docente, inclusive em um período de pandemia. O estágio tem por objetivo a inserção do profissional da educação na vida docente com sua co-atuação em ambientes reais, permitindo assim a aproximação da teoria com a empiria. Tal aproximação pressupõe a reflexão crítica sobre os conteúdos visto na universidade atrelado ao exercício docente (ZOTOVICI et al, 2013), de modo a haver apropriação da postura profissional de professor e início das próprias percepções do fazer pedagógico (FERNANDES, JÚNIOR, 2013).

Desse modo, foi realizado o estágio supervisionado por uma estudante de licenciatura em Educação Física da UFRN (Universidade Federal do rio Grande do Norte) e este trabalho tem como objetivo relatar os elementos vivenciados na atuação docente e a necessidade do processo formativo do estágio, apesar da condição imposta de ensino remoto.

INTERVENÇÃO E DISCUSSÃO

O estágio foi realizado em uma escola particular de Natal-RN, a qual adotou o ensino híbrido no período pandêmico. Apesar disso, o estágio ocorreu de modo exclusivamente remoto, em novembro de 2020, com as turmas de 8º e 9º ano. Nesse período, as classes estavam em avaliação interdisciplinar para encerramento do ano letivo (chamada de CIARTE) e a Educação Física foi inserida com produções artísticas baseados em conteúdos vistos ao longo do ano, em que a estagiária mediava junto com a parcela da turma on-line e o professor de campo, com os jovens na escola.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

O uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) estava presente na proposta de interdisciplinaridade. Isso fez com que os alunos trouxessem para o processo de construção de saber o que foi elaborado cientificamente e também os conhecimentos advindos de suas vivências pessoais, corroborando com Silva et al (2020). Percebe-se essa situação durante a produção de vídeos no TikTok pelos estudantes, retomando aulas anteriores. Essa ação permitiu com que o conteúdo fosse compartilhado de forma diferente do costumeiro e avaliação também saísse da convencional. Além disso, foi utilizado o conhecimento prévio dos alunos com os recursos digitais para a aprendizagem, mostrando que a escola pode ser o ambiente favorável de intersecção da reflexão crítica com as formas atuais de produção cultural e também colaborando para a apropriação tecnológica (SILVA et al, 2020).

Métodos diferentes do que seria feito no presencial foram aplicados, havendo ressignificação na prática pedagógica da Educação Física escolar e reflexão crítica das atividades por parte da docente em formação. É possível notar a forma como a Educação Física se reinventou quanto o fazer pedagógico, buscando novos métodos para as aulas. As limitações existentes não impediram a realização das aulas. Além de mostrar à estagiária a capacidade de renovação do lecionar e a adaptabilidade aos recursos existentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar do momento crítico vivido por causa da pandemia decorrente da covid-19, foi possível trabalhar o estágio supervisionado de forma efetiva, com outros modos de intervenção e reflexões acerca das possibilidades que a Educação Física oferece, além de confirmar a necessidade desse primeiro contato com a vida docente.

REFERÊNCIAS

FERNANDES, Amanda Paula; JÚNIOR, Admir Soares Almeida. Aprendizagens no estágio supervisionado: produzindo novas formas e sentidos para os registros. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 12, n. 1, 2013.

SILVA, Antonio Jansen Fernandes da; PEREIRA, Bryan Kenneth Marques; OLIVEIRA, Jorge Alexandre Maia de; SURDI, Aguinaldo Cesar; ARAÚJO, Allyson Carvalho de. A adesão dos alunos às atividades remotas durante a pandemia: realidades da educação física escolar. **Corpoconsciência**, v. 24, n. 2, p. 57-70, mai./ ago., 2020.



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

ZOTOVICI, Sandra Aparecida; MELO, Janaína Benasse; CAMPOS, Márcia Zendron de; LARA, Larissa Michelle. Reflexões sobre o estágio supervisionado no curso de licenciatura em educação física: entre teoria e prática. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 16 , n. 2, p. 320-618, abr./jun. 2013.

