

DESAFIOS DA DEFESA DE MONOGRAFIA ONLINE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA¹

Lorena Rodrigues Vieira Mendes,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Laryssa Rangel Guerra,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Moisés Augusto de Oliveira Borges,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Nayani Vitória Ribeiro Albuquerque,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Thiago de Sousa Rosa,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Dr. Ricardo Ruffoni,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

RESUMO

Esta pesquisa de relato de experiência, de duas discentes do curso de Educação Física da UFRRJ, tem por objetivo apresentar os principais desafios encontrados por discentes do curso de Licenciatura em Educação Física para a defesa de monografia perante o contexto do Ensino Remoto. A partir desses relatos, constatou-se que a carência de ferramentas tecnológicas, dificuldades no manuseio e falta de comunicação entre discente-docente são os principais desafios encontrados por essas discentes.

PALAVRAS-CHAVE: pandemia; ensino remoto; trabalho de conclusão de curso.

INTRODUÇÃO

Devido à pandemia do Covid-19, que consiste em uma infecção respiratória aguda causada pelo coronavírus – SARS-CoV-2, algumas medidas restritivas foram tomadas em âmbito mundial, como também no Brasil, no qual essas mudanças ocorreram mais especificamente em março de 2019.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

Como o fator desencadeador é o contato interpessoal – pequenas gotículas de saliva ou muco expelidos no momento da fala, tosse ou espirro por uma pessoa contaminada -, se inaladas ou em contato com mucosas de indivíduos não infectados são capazes de transmitir o vírus. Outra forma de contaminação é contato com objetos contaminados por essas gotículas, desde que a pessoa após o toque nesses objetos, direcione suas mãos ao nariz, boca ou olhos (BIBLIOSUS, 2020). Em razão dessas características do vírus quanto à propagação, medidas de distanciamento social foram implantadas, diga-se, importante no que compete a preservação da saúde do país, bem como a prevenção e o controle na disseminação da doença (COSTA et al., 2020; PIRES, 2020).

Com isso, dentre essas ações de controle, escolas, ocorreu o fechamento de escolas, empresas e de estabelecimentos com serviços considerados não essenciais. E com as Instituições de Ensino Superior (IES) não poderia ser diferente, dentre elas e, em particular, a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), a partir de julho de 2020 aderiu aos chamados Estudos Continuados Emergenciais – ECE, o que priorizou e possibilitou aos discentes com mais de 70% de integralização no curso, concluir a graduação superior à distância.

Como método preventivo de combate a covid-19 nas redes de ensino, as aulas presenciais foram suspensas e as disciplinas foram ministradas em modo remoto. Com isso, o departamento de Educação Física da UFRRJ disponibilizou um documento para o cadastro dos alunos que estivessem aptos a cursarem a disciplina de monografia 2 e, conseqüentemente, defenderem a monografia. Estando de acordo com os princípios defendidos por Chu *et al.*, (2020), alguns costumes precisaram ser modificados para o cumprimento do distanciamento social, entre elas, o contato com o orientador, que passou a ser virtual. Além disso, coletas não poderiam ser realizadas presencialmente em nenhuma instituição, sendo assim, modificando o plano de coleta de dados de várias pesquisas já iniciadas antes da pandemia.

A monografia é um marco importante na vida do acadêmico, visto que essa é basicamente a etapa final de todo o processo passado por ele no decorrer de sua graduação, a sonhada aprovação para que conseqüentemente obtenha-se o esperado diploma na área em específico.

[...] em uma monografia, o aluno pode, simplesmente, descrever um fenômeno tendo como base um modelo teórico. Para conhecer esse modelo teórico, o aluno deverá compilar (ler, resumir e organizar) diversos autores que tenham escrito sobre o assunto em questão. O termo monografia significa escrever sobre um só tema. Poderia, assim, ser escrita por vários autores. No entanto, algumas instituições de ensino requerem que cada aluno apresente uma monografia. (DIAS; SILVA, p. 8, 2009)

Neste sentido, o presente relato de experiência teve por objetivo apresentar os principais desafios encontrados por discentes do curso de Licenciatura em Educação Física, nesse caso, dois dos autores, perante o contexto do ensino remoto, em específico, aqueles voltados à defesa de monografia.

A EXPERIÊNCIA

Alguns desafios foram encontrados pelos autores com relação à defesa da monografia de forma remota, senão, vejamos:

Autor A

No decorrer do período letivo, a monografia foi sendo construída por meio de orientações *online*, por plataformas digitais de videoconferência e correio eletrônico. Alguns desafios encontrados durante esse tempo foram: oscilações na rede de fornecimento de energia elétrica e de internet, pouca habilidade de orientadores e alunos para lidar com plataformas digitais e horário disponível para receber orientações.

A pesquisa teve como objetivo investigar as contribuições da prática desportiva do judô para o aluno com Transtorno do Espectro Autista - TEA, se tratando de um estudo de caso, do tipo descritivo, com abordagem qualitativa (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2012). A amostra foi composta pelos responsáveis de um aluno com TEA e a professora responsável por ministrar as aulas de judô, foram utilizados dois instrumentos, sendo um questionário sociodemográfico e uma entrevista semiestruturada. Cada qual ocorreu de forma individual, para que as respostas refletissem opiniões e observações pessoais e não fossem influenciadas pela presença de outro.

Com a pesquisa concluída e a apresentação e defesa de monografia agendada para o final do semestre, algumas das preocupações ainda se mantinham, como a possibilidade de alguma intercorrência externa inviabilizar a apresentação da monografia. Assim, ao quarto dia

do mês de dezembro de 2020, ocorreu a apresentação e defesa de monografia frente a banca examinadora, composta pelo professor orientador e mais dois professores convidados.

A ansiedade e as preocupações tornaram o momento um campo de incertezas. Apesar de alguns testes antes da defesa e das falas da banca tranquilizando a todos ali presentes, por ser um ambiente novo para todos, o momento foi de angústia. Após uma apresentação de *slides* de 20 minutos, sendo realizada pelo celular, os membros da banca começaram a arguição. Em alguns momentos, a inconsistência da conexão com a internet foi notória, mas foi uma adversidade superada, muito em função da compreensão da banca e da tranquilidade do professor orientador que conduzia o processo.

Autor B

O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em cerca de dois meses no ano de 2018 e com isso, começou a corrida contra o tempo para que pudesse se formar de forma periodizada e sobretudo, desenvolver uma monografia de modo à trazer não só um retorno para o meio científico, como também para as famílias envolvidas no estudo.

Como a pesquisa era direcionado aos cuidados de pessoas com uma síndrome rara, conseqüentemente, já ocorreu uma demora com relação ao encontro dessa população. Ocorreu a partir daí todo um empenho voltado a eventos científicos, trabalho voluntário em eventos organizados e destinados à síndrome e conseqüentemente, um estreitamento no contato com as famílias para que o estudo pudesse então dar continuidade.

Ainda que representasse um número relativamente baixo, visto a raridade da síndrome, o intuito inicial era que fossem entrevistados um n de 15 cuidadores/familiares, o que não foi possível, visto que as entrevistas começaram por volta do segundo período de 2019 e deu seguimento no início de 2020 sempre seguindo a disponibilidade dos participantes. No entanto, por essa altura já se falava em Covid-19 e em decorrência dos seus desdobramentos e impactos se tornou inviável a continuação da coleta de dados, uma vez que essa população pertence ao grupo de risco.

E toda e quaisquer entrevistas realizadas ainda que por intermédio de formulário online poderia enviar a pesquisa, pois a mesma vinha sendo desenvolvida de forma presencial e além do mais, todo o cenário ocasionado pela pandemia poderia interferir também nas respostas, por se tratar de um estudo de cunho mais subjetivo. Na qual era um momento em que muitos indivíduos estavam com o psicológico e físico em estado de

vulnerabilidade. Alguns indivíduos que iriam participar do estudo inclusive relataram sobre a perda de seus empregos e incertezas com relação ao futuro de suas famílias, não só no âmbito financeiro como também de saúde, pelo fato de estarem em contato direto com pessoas com uma síndrome rara, o que demanda um cuidado redobrado nas medidas paliativas.

Em meio a esse tempo, já com as transcrições dos áudios e a pesquisa bem encaminhada, ocorreu a abertura de um processo seletivo para o mestrado, na qual me inscrevi, obtendo aprovação ao longo das etapas, o que de despertou ainda mais a ansiedade. Visto que para o ingresso era um pré-requisito que se estivesse graduado. E nesse momento veio à tona mais um desafio, o contato com o orientador e o preparo para a finalização e defesa da monografia, tendo em vista que não se sabia quais seriam o resultado das próximas etapas da seletiva.

Ajustes finais, aprovação no processo seletivo do mestrado, dificuldade em se estabelecer um contato com o orientador e incertezas: esses foram os principais pontos durante essa reta final. Não bastando a aprovação na graduação e no mestrado, era necessário solicitar documentos e a colação de grau *online* em caráter emergencial, tudo em menos de 15 dias. Alguns processos foram mais longos e isso talvez se justifique pelo fato de todos estarem se adaptando a esse novo cenário das atividades remotas. Porém, no final, após toda ansiedade, veio a aprovação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao término das etapas que caracterizam o processo de defesa de monografia, como a arguição da banca e leitura da ata, o resultado foi de aprovação para dos envolvidos nesse relato de experiência. Mesmo com tantas dificuldades encontradas por ambas as partes, os Estudos Continuados Emergenciais foi uma oportunidade concedida aos graduandos de concluírem o curso em 2020, uma realidade que forçou a adaptação do sistema de ensino, fazendo de um momento único e histórico na vida de um graduando, ser feito atrás das telas.

Este relato de experiência constatou que os principais desafios encontrados pelos autores no ensino remoto – ECE estão relacionados à carência de ferramentas tecnológicas, dificuldades no manuseio e comunicação. Entretanto, o sistema de defesa de TCC online possibilitou que concluintes pudessem se formar durante o período de distanciamento social.

CHALLENGES OF ONLINE UNDERGRADUATE THESIS

DEFENSE: AN EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT

This experience report research, of two students of the Physical Education course at UFRRJ, aims to present the main challenges encountered by students of the Licentiate Degree in Physical Education for the defense of a monograph in the context of Remote Education. From these reports, it was found that the lack of technological tools, difficulties in handling and lack of communication between student-professor are the main challenges faced by these students.

DESAFÍOS DE LA DEFENSA DEL MONOGRÁFICO EN LÍNEA: UN INFORME DE EXPERIENCIA

RESUMEN

Esta investigación de relato de experiencia, de dos estudiantes de la carrera de Educación Física de la UFRRJ, tiene como objetivo presentar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física para la defensa de una monografía en el contexto de la Educación a Distancia. A partir de estos informes, se encontró que la falta de herramientas tecnológicas, las dificultades en el manejo y la falta de comunicación entre alumno-profesor son los principales desafíos que enfrentan estos estudiantes.

REFERÊNCIAS

BIBLIOSUS. Novo Coronavírus (Covid-19): informações básicas. Disponível em: <<http://bibliosus.saude.gov.br/index.php/artigos/14-noticias/244-novo-coronavirus-covid-19-informacoesbasicas#:~:text=%2D%20evitar%20tocar%20nos%20olhos%2C%20nariz,papel%2C%20ao%20tossir%20ou%20espirrar>>. Acesso em: 17 de abr. 2021.

CHU, D. K. et al. Physical distancing, face masks, and eye protection to prevent person-to-person transmission of SARS-CoV-2 and COVID-19: a systematic review and meta-analysis. **The Lancet**, v. 395, n. 10242, p. 1973-1987, 2020.

COSTA, J. A. et al. Cardiovascular Implications in Patients Infected with Covid-19 and the Importance of Social Isolation to Reduce Dissemination of the Disease. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia**. São Paulo, v. 114, n. 5, 2020.

DIAS, D. de S.; SILVA, M. F. da. Como escrever uma monografia. **Relatórios Coppead**, 2009.



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

PIRES, R. R. C. Os efeitos sobre grupos sociais e territórios vulnerabilizados das medidas de enfrentamento à crise sanitária da covid-19: propostas para o aperfeiçoamento da ação pública: Nota Técnica. **IPEA** (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada), 2020.

THOMAS, J.; NELSON, J.; SILVERMAN, S. Métodos de pesquisa em atividade física. **Editora Artmed**. 6ª edição, 2012.

